

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историко-регионоведческое образование
наименование ОПОП

Б1.В.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Этническая история России

Разработчики:

Бардилева Ю.П.

ФИО

заведующий кафедрой истории

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,

звание

Никонов С.А.

ФИО

профессор кафедры истории

должность

д-р ист. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



подпись

Бардилева Ю.П.

ФИО

Мурманск

2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИД-3 УК-5. Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур в целях успешного	основные источники и литературу по проблемам этнической истории России, культурным особенностям и традициям народов России.	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	навыками анализа социокультурных, этноконфессиональных отношений, складывающихся на протяжении истории России	- работа на практических занятиях; - тестовые задания; - реферативный обзор; - разработка ситуационного задания; - реферат.	Результаты текущего контроля. Вопросы к экзамену.

	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.					
ПК-3: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	ИД-1 Демонстрирует особенности проектирования образовательного маршрута ИД-2 ПК-3. Проектирует и разрабатывает образовательные программы, программы дисциплин исторического и обществоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся ИД-3 ПК-3. Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов	ПК-3. знание особенностей проектирования образовательного маршрута.	проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического и историко-регионоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся.	приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов.		

--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Традиционное жилище народов Крайнего Севера России называлось:

- а. палаты
- б. изба
- в. чум
- г. сени

2. Ненецкий язык относится к языковой группе:

- а. финно-угорской
- б. индоевропейской
- в. тюркской
- г. самодийской

3. Карело-финский эпос получил название:

- а. «Калевала»
- б. «Слово о полку Игореве»
- в. былины
- г. саги

4. Татарский головной убор называется:

- а. калфак
- б. тюбетейка
- в. тымак
- г. борик

5. У южных славян задруга – это:

- а. деревня
- б. обычай побратимства
- в. свадебный обряд
- г. большая патриархальная семья

6. Зимняя закрытая одежда женщин знатного происхождения русского народа в XVI–XVII вв. называлась:

- а. фуфайка
- б. дубленка
- в. шуба
- г. кафтан

7. Обычай – это:

- а. правило поведения, установленное в данной этнической среде
- б. верования и обряды
- в. пережитки патриархально-родового строя
- г. политика в области культуры и религии

8. Нормы права в исламе называются:

- а. адат

б. шариат

в. консы

г. тамга

9. Основной хозяйственно-культурный тип казахов в XVI–XVIII вв. – это:

а. земледелие

б. рыболовство

в. охота

г. кочевое скотоводство

10. Субэтносом русских являются:

а. украинцы

б. поморы

в. староверы

г. крестьяне

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	в
2	г
3	а
4	а
5	г
6	г
7	а
8	б
9	г
10	б

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 7 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 6 баллов</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 5 баллов</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / менее 5 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания разработки ситуационных заданий

Баллы	Характеристика ситуационного задания
7	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России и ОДНКР; -ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы

5-6	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России и ОДНКР; -ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы
Менее 5	- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории России и ОДНКР; -ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы

3.3 Критерии и шкала оценивания реферативного обзора

Тематика реферативных обзоров по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы реферативных обзоров:

1. Научное изучение народов России (по этапам).
2. Проблема происхождения и прародины славян.
3. Межплеменное взаимодействие у восточных славян в период становления Древнерусского государства.
4. Формирование древнерусской народности: современные научные подходы.
5. Древняя Русь как многонациональное государство.
6. Литва как альтернативный центр объединения Русских земель. Формирование украинской и белорусской народностей.
7. Полиэтничность у истоков формирования Русского государства в XV–XVI вв.
8. Освоение Сибири в XVI–XVII в. и историческая судьба коренных народов Сибири в составе Русского государства.
9. Национальная политика в Российской империи XVIII–XIX вв.: проблемы эволюции.
10. Национальные окраины в составе Российской империи: основные типы и взаимодействие с регионами.
11. Национальный вопрос в Русской Революции 1917 г. Распад Российской империи.
12. Национальная политика в Советской России 1917–1921 гг. Образование СССР.
13. Национальная политика в СССР 1930–1940-х гг.
14. Депортация народов в СССР и ее последствия.
15. Распад СССР и национальный вопрос.
16. Точки межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.

критерий	Баллы
полнота обзора источников и научной литературы	0-3
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	0-4

наличие Интернет-ресурсов	0-3
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	0-3
Итого:	Max 13

3.4. Критерии и шкала оценивания реферата.

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Брачно-семейные отношения в разной этнокультурной среде (на примере любого народа России).
2. Типы и формы семьи в исторической ретроспективе (на примере любого народа России) (на примере любого народа России).
3. Специфика питания, одежды и жилищ в разной этнокультурной среде (на примере любого народа России).
4. Женский образ и положение женщины (на примере любого народа России).
5. Обычай и ритуал в традиционной культуре. Специфика ритуала в современной культуре (на примере любого народа России).
6. Этнические стереотипы поведения (на примере пяти народов России)
7. Функции и защитные механизмы этнической культуры.

Оценка	Баллы	Характеристика работы
отлично	16	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, оформлению научно-справочного аппарата.
хорошо	15-14	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
удовлетворительно	13-12	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата,

		отсутствуют грамотные выводы в работы; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата.
неудовлетворительно	Менее 12	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.5. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
0,5-1	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена
0,1-0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
7	посещаемость 75 - 100 %

5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену.

1. Актуальность этнической истории России.
2. Объект и предмет этнической истории России.
3. Взаимосвязь этнической истории России с другими вспомогательными дисциплинами. Её функции.
4. Исследования территории и народов Российской империи при Петре I и Екатерине II.
5. Развитие этнической истории России в XX в.
6. Проблема происхождения славянской группы народов и их исторической родины.
7. Основные направления расселения славян и формирование панэтнических образований.
8. Восточнославянская, западнославянская и южнославянская панэтнические образования в период с IV в. и до формирования Киевской Руси.
9. Проблема влияния варяг, византийцев и степных племен на восточнославянские племена.
10. Взаимоотношения, конкуренция и конфликты между городскими центрами и племенами в VII–VIII вв.
11. Новгород и Киев как центры объединения.
12. Социально-политические трансформации населения среднерусской равнины: переход от родоплеменного устройства к государственным формам объединения.
13. Проблема возникновения понятия «русские» и его интерпретации в современной исторической науке.
14. Выгоды и потери этнических групп от образования и существования Киевской Руси.
15. Положительные и негативные последствия монголо-татарского и немецкого нашествия для населения.
16. Формирование великорусского, малорусского и белорусского народов в XIV–XV вв.
17. Тенденции развития русского народа в XV–XVII вв.
18. Изменение территориальных границ московского и российского государства в XII–XVII вв.
19. Многонациональность Нечерноземья и усиление многонациональности российского государства в XVI–XVII вв.
20. Формы и механизмы русской экспансии.
21. Система административно-территориального управления при формировании московского государства.
22. Общие тенденции развития российского общества в XVIII – первой половине XIX в.
23. Административно-территориальное устройство в середине XIX в.

24. Решение общенациональных внешнеполитических задач в XVIII – первой половине XIX в.
25. Территориальные приобретения Российской империи в XVIII – первой половине XIX в.
26. Национальный состав населения Российской империи в XVIII – первой половине XIX в.
27. Обострение этнических противоречий в конце XIX – начале XX в.
28. Расширение границ Российской империи за счет приобретений в Азиатском регионе во второй половине XIX – начале XX в.
29. Массовая эмиграция во второй половине XIX – начале XX в.
30. Формирование национальной политики в период становления Российского государства.
31. Основные идеологемы государственной этнополитики в XV–XVI вв.
32. Национальная политика в XVI–XVII вв.
33. Роль национальных воинских образований в российской армии в XVI–XVII вв.
34. Традиционные и новые установки, формы и методы национальной политики в XVIII – первой половине XIX в.
35. Влияние колонизации на этническое состояние России в XVIII – первой половине XIX в.
36. Научное изучение территории и народов России, формирование национальной идеологии.
37. Реформистский и революционный подход к национальной политике Российской империи.
38. Национальная политика во второй половине XIX в. до 1917 г.
39. Репрессивные меры национальной политики в конце XIX – начале XX в.
40. Национально-политические движения и политические партии крупных народов.

Билет № 5.

Вопрос 1. Развитие этнической истории России в XX в.

Вопрос 2. Национальная политика во второй половине XIX в. до 1917 г.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, ситуационные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

УК-5:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.Этот народ России на втором месте по численности.

- а) украинцы
- б) башкиры
- в) татары

2.Определите, к какой из данных семей относится многочисленный народ России (русские):

- а) алтайской
- б) индоевропейской
- в) уральской

3. В данной части России живут татары:

- а) В северной
- б) В центральной

в) В южной

4. Количество народов на территории России:

- а) Более 100
- б) Более 150
- в) Более 190

5. Украинцы по численности их постоянного населения на территории России занимают:

- а) 2-е место
- б) 3-е место
- в) 4-е место

6. Какую религию исповедует большинство башкиров?

- а) Православие
- б) Буддизм
- в) Ислам

7. Чуваши разделены на ... этнографических групп:

- а) На 2
- б) На 3
- в) На 6

8. Финно-угорские племена:

- а) вятичи
- б) мордва
- в) хазары
- г) поляне

9. Каков процент русских в России:

- а) 70 %
- б) 80,9 %
- в) 95,1 %

10. Выберите вариант ответа, где указаны названия, относящиеся к греческой колонизации Северного Причерноморья:

- а) Тюркский каганат, Аварский каганат
- б) Ольвия, Боспорское царство
- в) Хазарский каганат, Волжская Булгария
- г) Византия, Болгарское царство

ПК-3: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

1. В каком классе учащиеся знакомятся с традиционными (языческими) верованиями славян? _____
2. В каком классе изучается история Великого княжества Литовского? _____
3. Предложите текст с ошибками по теме «Религии народов России».
4. Предложите ситуационное задание (кейс-задание) по традиционным праздникам народов России (на примере не менее двух народов).
5. Предложите темы для исследовательского проекта по истории и культуре народов

России (не менее трех) для учащихся 7-8 классов.